

Inklusionstilskud på Skolen for Gastronomi, Musik & Design if. § 25 stk. 1 og 2.

I forbindelse med visitation af elever til forløb på skolen for gastronomi, musik og design, vurderer skolens visitationsudvalg, hvorvidt der er behov for særlig støtte i undervisningsregi/sammenhænge og udarbejder i givet fald en skriftlig plan for den enkelte.

Støtten kan således bestå af faglig ekstra undervisning i et omfang svarende til det bevilligede antal støttetimer, eller støtten kan ydes til rammerne i relation til undervisningen, så der for eleven skabes de bedst mulige vilkår for indlæring.

Fokus på ekstra støtte i undervisningsregi sker ud fra den betragtning, at skolen tilstræber at skabe de mest optimale rammer for eleverne, således at de for hovedparten kan inkluderes i den daglige undervisning og opnå succes under hensyntagen til særlige behov.

Skolen har i lærerkollegiet etableret et specialteam bestående af relevante faggrupper bl.a. pædagoger, socialrådgivere, folkeskolelærere og andre med uddannelse inden for specialområdet. Når eleven tildes PPR-timer under henvisning til § 25.1, vil støtten omfatte individuel ekstra undervisning, hvis omfang afhænger af det timetal, der er tildelt eleven.

Undervisningen aftales mellem den til timerne ansatte faglærer og eleven og tilrettelægges udenfor normalt skema.

Formålet er, at hjælpe den unge til en større forståelse af det faglige pensum og optimere chancen for gennemførelse af skoleåret med eksamen i respektive fag.

Samlet set tilstræber skolen med anvendelse af § 25.1, at sikre at den enkelte elev bliver i stand til at følge gruppens faglige niveau og pensum, i det omfang det tildelte antal ekstraundervisningstimer tillader.

Ved ansøgning om PPR-timer under henvisning til § 25.2 bliver eleven tilknyttet en støtteperson, som i samråd med det øvrige lærerkollegie aftaler, på hvilke områder eleven har brug for vejledning og støtte for at kunne fungere i undervisningssammenhænge.

§ 25.2 støtten etableres såvel i undervisningen som udenfor undervisningen og omfatter typisk hjælp til strukturering af lektielæsning, mødedisciplin, fokusering i undervisningen, behov for time out, særlige aftaler mht. indlæringsmetoder, behov for udbygget pensum. Generelt forsøger skolen at tilpasse de § 25.2 støttede elevers behov for særlig hensyntagen i undervisningen med kreativitet og alternative læringsrum etableret mellem den pågældende elev, støttepersonen og skolens øvrige undervisningspersonale. Overordnet set har skolen valgt at benytte sig af §25.1 og §25.2 støtte for i tråd med folkeskolens politik om inklusion af børn og unge med særlige behov i normalklasserne, at følge den samfundsmæssige og pædagogiske målsætning. Tilbuddet evalueres løbende.

Som skole med maksimalt 110 elever, oplever vi succes med anvendelse af §25.1 og §25.2 støtte i undervisningen, hvor resultater har vist, at den kontinuerlige og konsekvente hjælp af den enkelte elev skaber basis for større udbytte af pensum og styrker elevens tro på egne evner.